

## Возрастные особенности психического развития детей от трех до четырех лет

Машинина Ольга Олеговна

Учитель-дефектолог

ГБДОУ № 45 Приморского района СПб

Мечта всех родителей на свете-вырастить своего ребенка активным, деятельным, гармонично развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и самому быть интересным для окружающих.

Эта мечта вполне может сбыться, только родителям нужно приложить достаточно усилий и всегда помнить: каким бы ни был ребенок, для мамы и папы он самый лучший, самый любимый. Мы повторяемся в детях, и каждый ребенок несет в себе не только наши гены, но и частичку нашей души, нашей любви. Мы хотим счастья для своих детей, хотим видеть их веселыми, здоровыми, успешно идущими по жизни.

С первых дней жизни маленький человек, как губка впитывает новые ощущения, впечатления, представления. Каждый услышанный звук, каждая увиденная картинка – монетка в копилку практического и чувственного опыта.

Это процесс познания, во время которого и происходит развитие ребенка.

И вот вашему ребенку уже три-четыре года. В жизни вашего ребенка начинается новый период, говоря педагогическими терминами, младший дошкольный возраст.

Специалисты уделяют особое внимание возрасту 3–4 года, так как этот период связан еще и с определенными психологическими кризисами, которые помогают ребенку формировать себя как личность, а также осознавать себя как отдельного человека. Важно, чтобы родители знали о некоторых особенностях, которые проявляются в поведении детей в этом возрасте, чтобы помочь ребенку развиваться в правильном направлении.

Основная особенность, которая проявляется в возрасте 3–4 года, связана с так называемым *кризисом трех лет*. В этот период ребенок стремится к самостоятельности, начинает во всем противоречить взрослым, очень четко отстаивать свои позиции. Причем касается это даже очень покладистых детей, которые раньше во всем слушались родителей. На родителей в столь сложный, но в то же время интересный период возлагается важная задача – помогать ребенку во всем. Здесь важно ни в коем случае не критиковать неумелые действия ребенка, а наоборот, поощрять его и помогать правильно делать что-то. Это поможет ребенку научиться верить в собственные силы.

Также в этот период у ребенка появляется *множество вопросов* относительно окружающего его мира. Ребенок начинает интересоваться абсолютно всем, что происходит вокруг, задавать родителям кучу вопросов.

Будьте готовы к вопросам-цепочкам: ребенок задает вопрос, получает на него ответ и задает другой. И так продолжается долгое время. Постарайтесь не раздражаться, терпеливо отвечать и

разъяснять ребенку интересующие его моменты. Задавая вопросы, ребенок просто хочет побольше узнать об окружающем мире, а вовсе не стремится вас подразнить.

*Речевое развитие* очень важно для детей 3–4 лет. Этот процесс напрямую влияет на адаптацию ребенка в обществе и его дальнейшие успехи. Речь ребенка 3-4 лет должна формироваться по определенному сценарию. Желательно, чтобы родители следили за становлением ребенка и контролировали процесс речевого развития.

*Внимание* ребенка не концентрируется подолгу на одном предмете или человеке, а довольно рассеянным образом перемещается с одного на другое.

*Совет! Вооружитесь хорошими детскими книжками.* Читая, наблюдайте, насколько внимательно ребенок слушает вас. Если по ходу чтения ребенок задает вопросы, обязательно отвечайте, чтобы не осталось непонятого, и ребенок усваивал сюжетную линию. Поинтересуйтесь пониманием читаемого, спросив ребенка о чем-то из прочитанного.

*Память детей* в этот период образная, запоминаются в основном только яркие моменты (лучше всего ребенок будет усваивать, понимать, запоминать, то, что видел своими глазами), эмоционально окрашенные и связанные с какой-то деятельностью ребенка. При этом эпизоды, в которых ребенок непосредственно участвовал, запоминаются ему на довольно длительное время.

*Мышление* в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы. Основной деятельностью младших дошкольников является игра и содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

*Совет! Не жалейте времени на совместную игру с ребенком.*

Хорошо бы, чтобы игра была не просто манипулированием с предметами, а неким действием с сюжетом. Например: «лечение» кукол на приеме у врача, продажа «овощей», «фруктов» в магазине. Во время таких игр можно не только сообщать ребенку новые слова, но и приводить к тому, что группу предметов можно назвать, одним словом. Это поможет ребенку усвоить понятия категории, обобщения.

*Начинает развиваться воображение.* Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Девочки играют в куклы, мальчики в машинки.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Данные особенности развития детей необходимо знать всем родителям и учитывать в процессе воспитания и обучения своих детей. Воспитание детей — это нелегкий труд, поэтому мы желаем вам терпения, успехов и любви к своим детям.

Литература:

Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи М.: Айрис-пресс,2007